



# CHIFFRES-CLÉS JEUNESSE

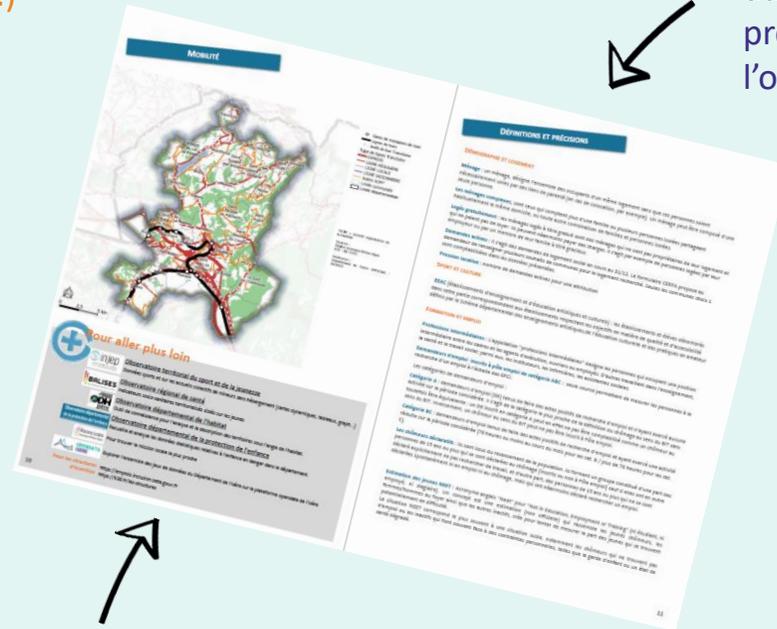
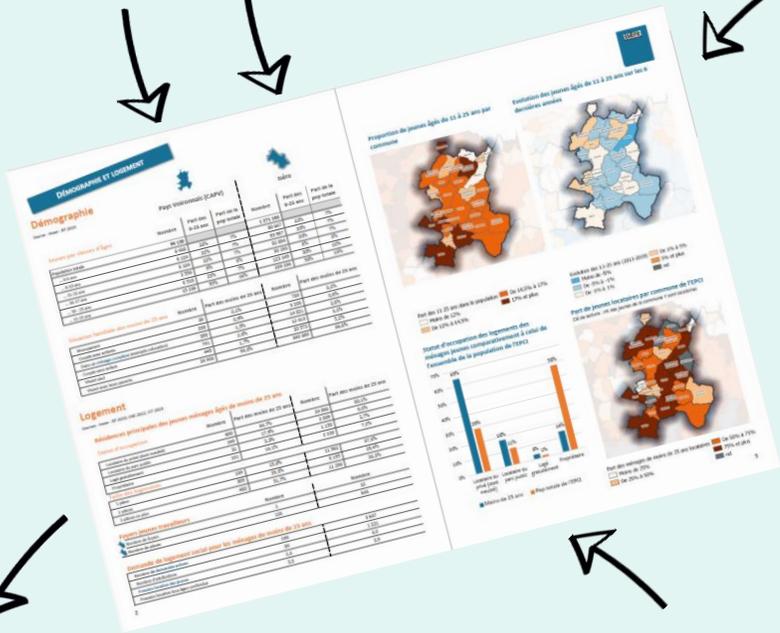
DPM-ODE 2023

# DE QUOI PARLE T'ON?

EPCI Isère

Des cartes présentant la situation sur chaque commune de l'EPCI (taux; évolutions...)

Des définitions (importantes!) qui sont mentionnées en bleu dans le document et présentées selon l'ordre des parties



Des thématiques (et les sources)

- Des données :
- en valeurs brutes (ex : 15 236 jeunes de 11 à 25 ans vivent dans la CAPV)
  - en part dans la population de référence (ex : 16% de la population de l'EPCI)

- Des graphiques :
- comparant la situation des jeunes vs la population totale de l'EPCI
  - ou une évolution

Des liens pour aller plus loin sur certaines thématiques

# DE QUOI PARLE T'ON ?

Ces chiffres-clés contribuent à l'observation de la jeunesse sur un territoire dans sa diversité :



**OBSERVER** une population/un territoire dans sa diversité

Identifier les besoins d'aujourd'hui et **ANTICIPER** ceux de demain

⇔ Définir des priorités et **CO-CONSTRUIRE** un plan d'actions

L'observation est un outil :

**d'aide à la décision**

pour la définition des politiques à mettre en œuvre

**de connaissance**

du territoire/d'une population/d'un phénomène, de sa situation actuelle et de son évolution

**d'animation territorial**

en tant que support à une dynamique partenariale dans le cadre d'un diagnostic partagé

**de prévention et d'anticipation,**

en détectant des évolutions, des tendances, des signaux faibles

⇔ L'observation fait partie intégrante [des processus d'évaluation](#). Toute évaluation vise à mesurer les impacts d'une action, d'une politique, d'un dispositif. Ces actions ont souvent été définies sur la base d'un diagnostic ⇔ nécessité d'actualiser et de suivre ces données (quels changements? Quels impacts des actions mises en œuvre?). Les procédures d'évaluation reposent sur des données d'observation (de contexte).

# COMMENT L'UTILISER?

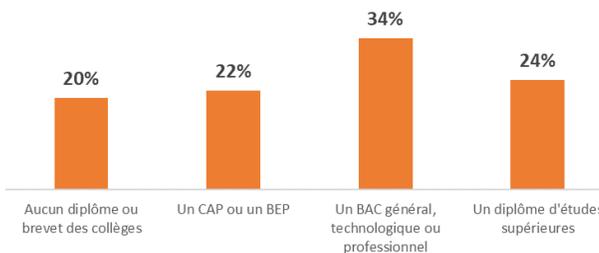
## RÉALISATION D'UNE ANALYSE PUREMENT QUANTITATIVE DES DONNÉES DANS UN 1<sup>ER</sup> TEMPS

### LA QUESTION DES DIPLÔMES EST FORTEMENT DISCRIMINANTE POUR LES JEUNES

- Entre Bièvre et Rhône, la CAPI et la Matheysine ont un fort taux de NEET (15% et 16%) contre 13% en Isère
- L'INJEP a estimé que 20% de ces jeunes étaient en grandes difficultés, lié notamment au fait qu'ils n'ont aucun diplôme.
- Même lorsqu'ils sont en emploi, la question des diplômes est fortement discriminante pour les jeunes :
  - Observatoire des fragilités : **22 % des jeunes diplômés du supérieur** qui travaillent sont en **CDD ou en intérim**, contre **47 % des jeunes sortis de l'école sans diplôme**.

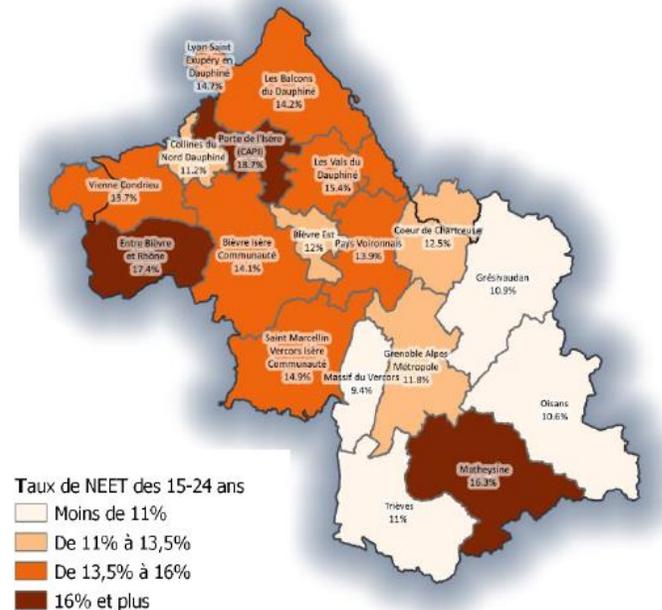
- **Isère Rhodanienne et Porte des Alpes** ont **23%** de jeunes sortis du système scolaire sans diplôme
- Le Grésivaudan seulement 16%

Isère : Niveaux de diplômes des jeunes de 15 à 24 ans sortis du système scolaire



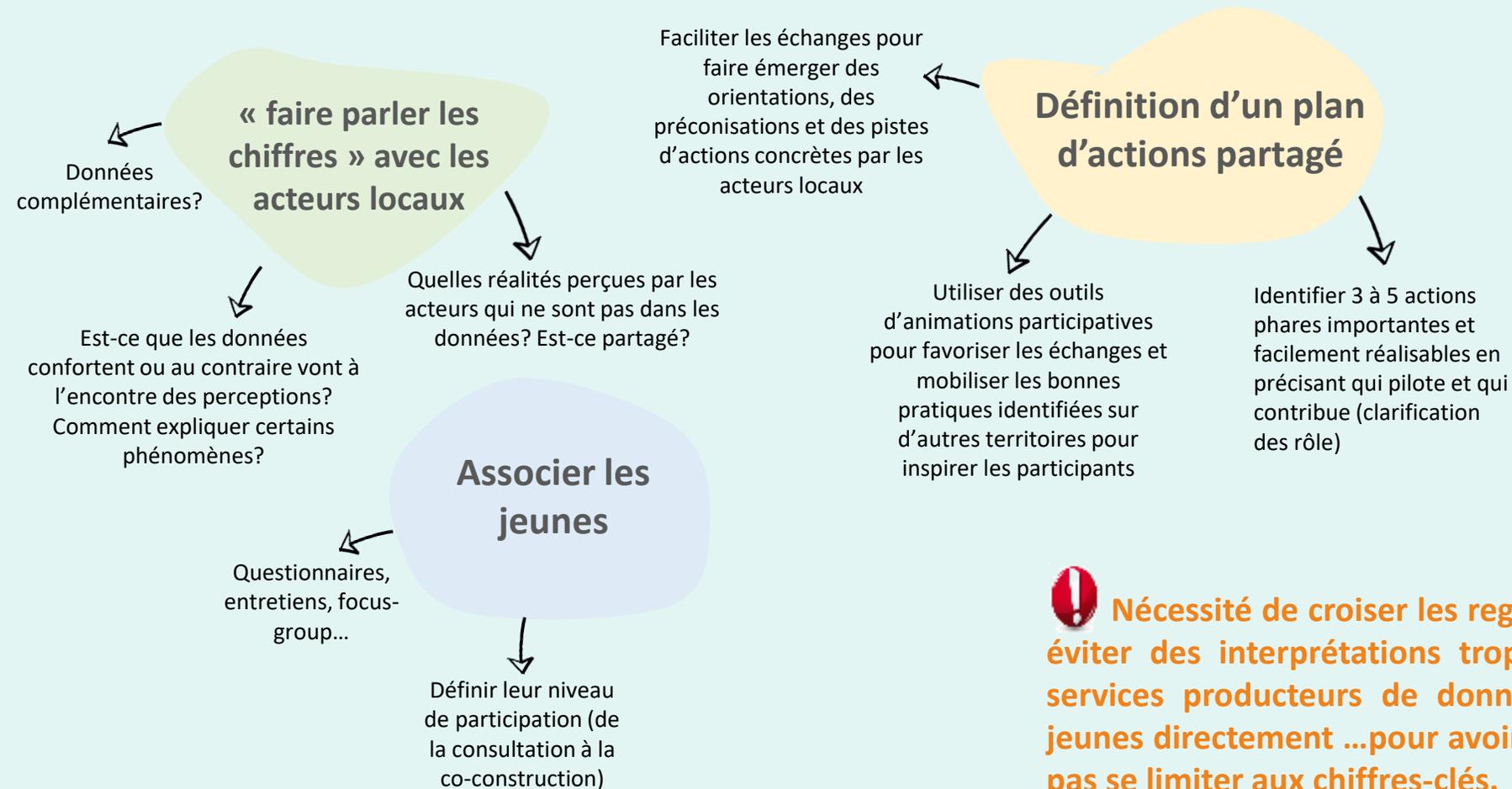
Exemple sur la question de l'insertion et de l'emploi

Part de jeunes ni en emploi, ni en études, ni en formation  
Estimation selon méthodologie Insee du recensement de la population



# COMMENT L'UTILISER?

## PASSER D'UNE ANALYSE DE DONNÉES À UN DIAGNOSTIC PARTAGÉ : LE PAS D'APRÈS DANS L'IDÉAL



### Rappel des objectifs du diagnostic

- ✓ Adapter l'action de la collectivité aux évolutions des besoins des habitants
- ✓ Engager une démarche fédératrice pour construire une vision partagée du territoire et des objectifs communs
- ✓ Formaliser un nouveau cadre partenarial au sein d'un plan d'actions opérationnel partagé

 **Nécessité de croiser les regards, les sources et les méthodes pour éviter des interprétations trop rapides (échanges à avoir avec les services producteurs de données, avec les acteurs de terrain, les jeunes directement ...pour avoir une image la plus fiable possible). Ne pas se limiter aux chiffres-clés.**